Выступление на педагогическом совете со статьёй на тему:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ (ЭФУ) И ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Подготовила: Колонтаева Валентина Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ Видновской СОШ №1

**Слайд 2.**

Современное образование немыслимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, в частности ЭФУ.

**Слайд 3.**

**Что такое ЭФУ?**

ЭФУ (электронная форма учебника) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

**Слайд 4.**

**Электронный учебник** - это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Он соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Основной идеей электронной формы обучения является предоставление детям возможности самим искать и отбирать информацию.

**Слайд 5.**

**Каковы обязательные составляющие учебника?**

* постановка задачи
* предъявление информации
* раскрытие путей решения проблем
* обобщение и систематизация
* закрепление и контроль
* самостоятельная работа.

Электронные учебники содержат ресурсы, позволяющие организовать деятельность такого рода: работа с информационными источниками, практические упражнения и лабораторные работы, опыты и наблюдения, техническое моделирование, конструирование и многое другое. Установку на самостоятельный поиск материалов с использованием электронных учебников, безусловно, должен давать учитель.

Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса. При работе с электронным учебником учитель может предлагать задания, которые давались и при работе с обычным бумажным учебником. Современные устройства, используемые для воспроизведения электронных учебников, позволяют не только просматривать информацию, но и писать на экране. Таким образом, все те приемы, которые использовались при работе с печатным учебником, можно применять и в электронной форме, расширяя их новыми, с учетом программных средств и технологических возможностей электронного учебника.

**Слайд 6.**

**Каковы функции учебника вообще?**

Учебник выполняет две основные функции:

1. Является источником учебной информации, раскрывающей в доступной для обучаемых форме предусмотренное образовательными стандартами содержание;
2. Выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование учеников.

**Слайд 7.**

**Для чего нужна электронная форма учебника?**

**Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:**

* **более компактна – фактически весь комплект учебников «умещается» в одном устройство, например, планшете;**
* **более удобна для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, настройки отображения (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) и поиска в учебном материале, по ключевым словам,**
* **дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала;**

**Именно поэтому, согласно приказу МОН РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников…», каждый учебник в печатной форме, включенный в федеральный перечень, в обязательном порядке сопровождается его представлением в электронной форме.**

**Слайд 8.**

В настоящее время существует несколько версий значения словосочетания "электронная форма учебника" - начиная от файлов электронных версий учебных пособий и заканчивая сложными электронными устройствами.

Далеко не у всех есть возможность использовать ЭФУ, так как нет в школах мобильных кабинетов, а родители не смогут и не захотят приобрести ребенку планшет.

Поэтому на своих уроках я использую электронные приложения к учебникам, задания из приложений воспроизвожу на интерактивной доске.

**Чем ЭФУ отличается от электронных приложений к печатным учебникам?**

Электронное приложение к печатному учебнику — это набор обособленных электронных объектов, имеющих точную содержательную привязку к материалу учебника и дополняющих этот материал.

**Слайд 9.**

Прежде чем приступать к применению электронных учебных пособий в обучении младших школьников, необходимо определить, с какой **целью** средства информатизации включаются в образовательный процесс:

1. **наиболее эффективная реализация знаниевого подхода;**
2. **внедрение личностно-ориентированного обучения**.

В зависимости от этого определяются общие дидактические и частные методические задачи, которые можно успешно решать на уроке с помощью электронных учебных пособий.

**Слайд 10.**

Названным целям соответствуют следующие **задачи:**

– разнообразие видов учебной деятельности;

– развитие общеучебных умений и навыков;

– индивидуализация обучения.

– расширение спектра источников учебной информации;

– развитие познавательных интересов младших школьников;

– увеличение числа каналов восприятия учебной информации.

Соответствующие этим задачам формы организации учебной деятельности младших школьников более разнообразны – это фронтальная и групповая работа, индивидуальное выполнение учебных заданий, работа в парах.

Чаще всего эти задачи решаются через использование мультимедийной аппаратуры и экрана. Демонстрация ярких слайдов, видеофрагментов или анимации – действительно эффективный прием.

**Слайд 11-13**

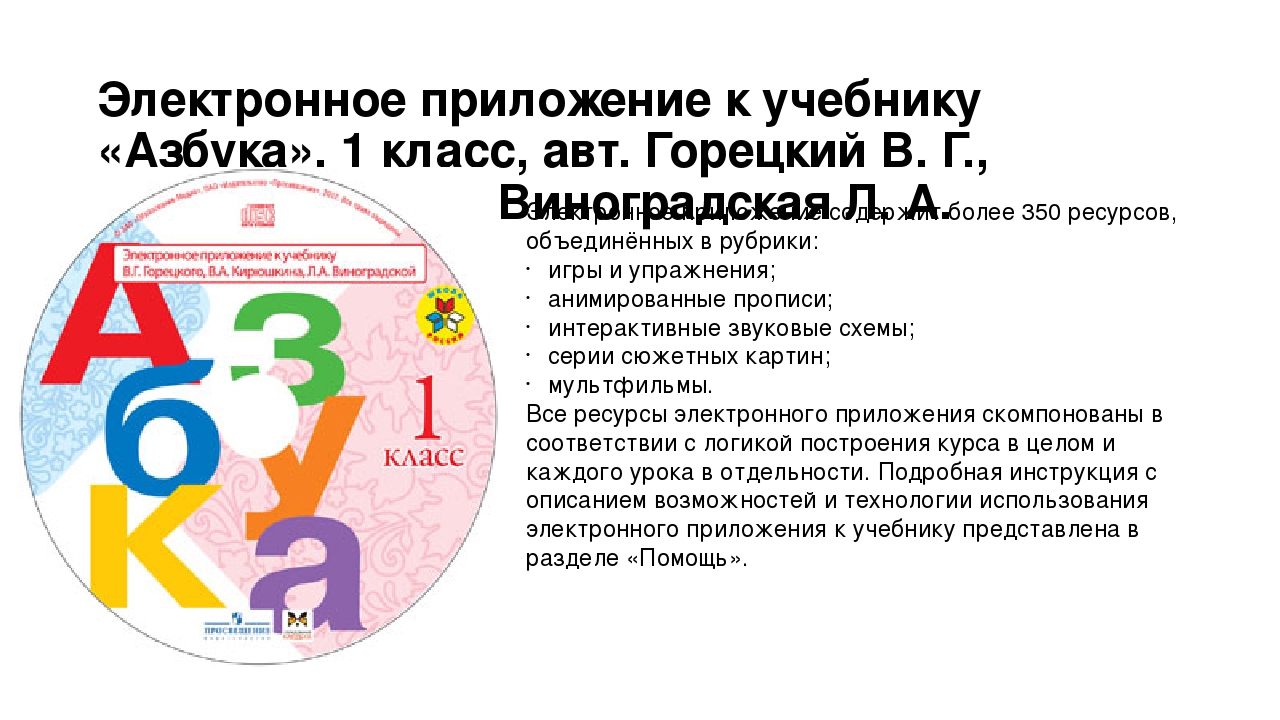
**Электронное приложение к учебнику** "Обучение грамоте.1 класс" является электронным компонентом УМК В.Г. Горецкого «Русская азбука» и предназначена для обучения грамоте в начальной школе.

Ориентирована на работу с детьми по следующим направлениям:

- развитие речи;

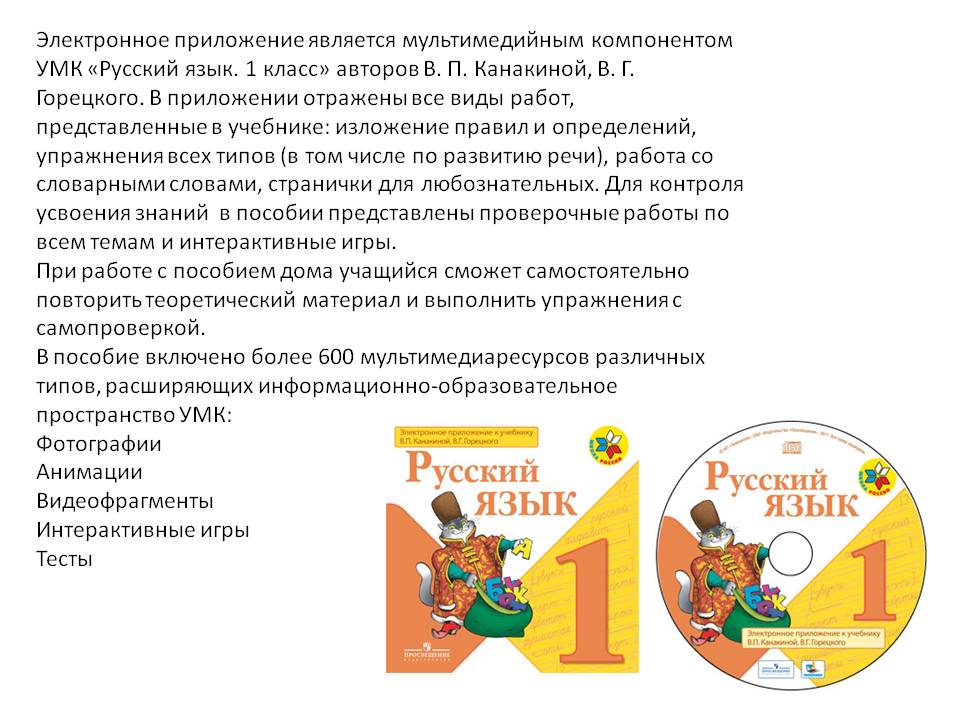
- ознакомление с окружающим миром;

-обучение чтению;

-логопедические занятия. 

**Слайд 14-17**

**Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс,**

****

**Слайд 18-21**

**Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс,**

Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1 класса общеобразовательных учреждений является составной частью учебно-методического комплекта по математике для начального общего образования

Приложение содержит разнообразные дополнительные мультимедиаресурсы: решения задач, тренажёры, проверочные работы, развивающие игры и многое другое.

Всего приложение включает более 600 мультимедиаресурсов. Такая тесная связь электронного приложения с учебником значительно расширяет, дополняет его содержание и облегчает их совместное использование в образовательном процессе.

Учитель имеет возможность проводить интересные уроки с использованием мультимедиаресурсов, повышать уровень мотивации учащихся, обучать по индивидуальной образовательной траектории, проводить мониторинг и контроль знаний учащихся с помощью тестовых заданий.

Важное значение приобретают электронное учебное пособие при работе с геометрическим материалом. Сокращая затраты времени на изображение геометрических объектов, можно уделить больше внимания, например, отработке навыков их классификации по различным признакам, активнее использовать зрительную, ассоциативную и эмоциональную память младших школьников.

**Слайды 22-24.**

**Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая**

**** Таким образом, опора на ценностно-смысловой потенциал отечественной культуры в электронном приложении решает задачу создания целостной картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук.

**Слайды 25**

**Вывод**

Электронные учебники и пособия:

• облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала, воздействует на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

• допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

• освобождают от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

• предоставляют широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Применение электронных учебников и приложений целесообразно только в комплексе с другими обучающими системами, при этом, не отрицая, а, взаимно дополняя печатные издания.